**САМООБСЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2024 ГОД**

На основании анализа УВД школы за 2023 год коллектив выдвинул на 2024 год следующие задачи:

1.Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации»
№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества
образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.

4. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

5. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

6. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, воспитание у детей гражданской позиции.

7. Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.

1. **КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 2022 ГОД**

В 2024 учебном году в школе 11 педагогических работников.
Учителя с высшим образованием -5 , со средне-специальным образованием - 6.
Все учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По стажу работы учителей:
до 3-х лет- 1;
от 3-5 лет -0;
от 5-10 лет -1;
от 10-20 лет -2;
от 20-30 лет - 6;
свыше 30 лет- 1
Возрастной состав учителей.
до 35 лет- 1; 35-45 лет- 3; 46 -55 лет- 5; 55-60 лет- 2
старше 60 лет- 3

Половая принадлежность:
Всего учителей - женщин- 9, учителей-мужчин-2

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** | **2024** |
| Общий фонд | 2096 | 2227 | 2279 |
| Учебники | 2096 | 2227 | 2279 |
| Художественная литература | - | - | - |
| Учебно - методическая | - | - | - |
| Справочная | 38 | - | - |

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

**Учебных кабинетов – 6:**

1. Русского языка и литературы
2. Истории
3. Биологии
4. Физики
5. Начальных классов
6. Информатики

А также имеются: спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Мультимедийный проектор | 0 |
| Компьютер | 21 |
| Телевизор | 2 |
| Видеомагнитофон | 0 |
| DWD – плеер | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Демонстрационный экран | 3 |
| Цифровая фотокамера | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |

 **Обеспеченность предметов естественнонаучного цикла лабораторным оборудованием**

|  |
| --- |
| Обеспеченность лабораторным оборудованием, (%) |
| Предмет |
| физика | химия | биология |
| 80 | 95 | 100 |

**2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной
работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.
Основные задачи методической работы на 2024 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

 -Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с

положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

-Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

-Активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования

• повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

• создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;

• обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся;

• в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

• МО наиболее тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
• профессиональное становление молодых преподавателей
Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:
• Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

• Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

• Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 19), в целях содействия повышению качества общего образования создания системы непрерывного повышения квалификации работников образования в условиях модернизации образования, обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы в был издан приказ «О структуре методической работы с педагогическими кадрами и ее организации в 2023 году».

В 2023 году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 11 педагогов (10 основных и 1 совместитель). Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом.

С целью организованной методической работы в начале 2024
года в школе были сформированы 3 методических объединения:

 - учителей гуманитарного цикла (руководитель Васильчишина И. Л.)

 - естественно-математического цикла (руководитель Латкина М. В.)

 - учителей начальных классов (руководитель Легинчук А. А.).

А также на базе МКОУ «СОШ с. Надеждинское» работало совместное методическое объединение, куда входили все учителя школы (председатель СМО – Васильчишина И. Л., зам. директора по УВР, секретарь – Антонова Т.В..).

Были определены основные направления деятельности Методического совета:
1. Организационно-педагогическая деятельность:
1.1. Создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью.
1.2. Организация курсовой переподготовки учителей, участие в аттестации педагогических работников.

2. Информационно-методическая работа:
2.1. Изучение информационной потребности педагогов.
2.2. Изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива.
2.3. Ознакомление с новыми положениями педагогической науки, психологии через
педагогические советы и МО.
3. Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям.
4. Формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная
работа.
5.Помощь учителям в организации самообразовательной работы.
План работы совместного Методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой: *«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий».*В течение года СМО было проведено 4 заседания, на которых
рассматривались следующие вопросы:

1. Портфолио – инновационный метод оценивания.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Формирование УУД в 1 - 9 классах.

1. «Ресурсы современного урока»
2. «Современные образовательные технологии в урок»
3. «Дидактико-методические находки учителей по организации ситуации успеха на уроках»

Для реализации единой методической темы были проведены тематические педсоветы:

 «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её реализации »

 «Деятельность учителя – путь к личности ребёнка». Новые подходы, пути реализации.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

 Для повышения педагогического мастерства учителей школы в 2023 году были запланированы и проведены следующие методические семинары:

1. Школьный семинар по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС  «Современный урок – урок развития личности» - январь
2. Школьный семинар-практикум «Нормативные правовые документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА (9 класс) - ноябрь

В 2024 году в школе работали следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла (руководитель Васильчишина И. Л.)

 - естественно-математического цикла (руководитель Латкина М. В.)

 - учителей начальных классов (руководитель Легинчук А. А.).
Все предметные методические объединения работали по единой тематике «**Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий**», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Деятельность всех методических объединений многоплановая. Преподаватели методических объединений рассматривали разнообразные вопросы на заседаниях. Кроме того, обсуждались вопросы об участии учеников в школьных и районных олимпиадах; подготовке школьников к конкурсам; участии в предметных неделях; подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе.

В течение учебного года проведены предметные недели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные недели** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Неделя начальных классов | ОКТЯБРЬ | Легинчук А. А.Чухнина Т. Б. |
| Неделя естественно-научного цикла:БиологияХимияФизикаГеография | НОЯБРЬ | Латкина М. В.Антонова Т. В. |
| Неделя английского языка | НОЯБРЬ | Шафранов С. В. |
| Неделя точных наук:МатематикаИнформатика | ДЕКАБРЬ | Каракулов В. А. |
| Неделя дисциплин эстетического цикла:Изобразительное искусствоТехнологияМузыка | ЯНВАРЬ | Учуваткина И. А. Прокопенко Н. В. |
| Неделя истории и обществознания | ФЕВРАЛЬ | Каракулова Ю. С. |
| Неделя ОБЖ и физической культуры | ФЕВРАЛЬ | Антонова Т. В.Учуваткина И. А. |
| Неделя словесности:Русский языкЛитература | МАРТ | Васильчишина И. Л.Оюн А. В. |
| Неделя православной культуры | АПРЕЛЬ |  |

В рамках НЕДЕЛИ начальных классов прошли интересные игры, праздники, конкурсы. Для первоклассников прошел конкурс загадок.

Второклассники соревновались в игре «Если хочешь быть здоров». Среди учащихся 3-4-х классов прошел КВН «Путешествие в страну здоровья». Ребята узнали много нового о правильном питании, о режиме дня, о личной гигиене. Активные участники недели награждены грамотами и подарками.

НЕДЕЛЯ биологии. В рамках недели проведена тематическая линейка «Мир вокруг нас», тренинги «Познай себя» в 8-9 классах, внеклассное мероприятие «Биология на досуге». Прошли беседы о растениях и животных, выставка домашних животных «Мой верный друг» и комнатных растений «Им гордится наш класс». Неделя прошла интересно, познавательно, её активные участники были отмечены грамотами.

НЕДЕЛЯ математики и информатики. В мероприятиях недели были задействованы все учащиеся 5 -9 классов. Пятиклассники рисовали себя с помощью геометрических фигур. 6-7 классы соревновались во время «Часа веселых состязаний». Ученики 8 класса участвовали в турнире «Математика вокруг нас», а девятиклассники определили самого умного в интеллектуальной игре «Эрудит». В ходе недели учащиеся показали знания не только в математике, но и в информатике.

НЕДЕЛЯ русского языка и литературы. Она была открыта линейкой «Великий и могучий русский язык». В рамках недели проводились уже ставшие традиционными литературные гостиные, конкурс знатоков «Поле чудес», конкурс рисунков «Писатели и поэты в русской природе». По результатам недели были награждены грамотами 12 активных учащихся школы.

На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению поставленной цели. Важной чертой такой формы методической работы, как предметные недели, является их доступность. Коллеги (учителя разных предметов, малоопытные специалисты) имели возможность осуществить взаимопосещение уроков, обмениваться эффективными формами и методическими приемами работы на уроке, обсудить ошибки и получить консультации по преодолению затруднений в работе. В рамках предметных недель кроме открытых уроков были подготовлены выступления по особенностям преподавания предмета, проводился обмен опытом работы, имели место открытые внеклассные мероприятия по предмету.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось
вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Однако недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Учителя этого методического объединения посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.
Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.
В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.
Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.
Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
б) приобретение новых знаний для решений личностно значимых задач в удобное для себя время;
в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности;
г) профессионально грамотно были представлены отчеты по самообразованию следующих учителей: Васильчишиной И. Л., Латкиной М. В., Чухниной Т. Б.
Анализ работы за 2024 год показал, что большинство учителей- предметников правильно понимают задачи, стоящие перед школой на современном этапе: учат школьников самостоятельно получать знания, используют методы и приемы, развивающие познавательную активность учащихся и способствующие развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп. Однако анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что недостаточно полно использована эта форма организации познавательной деятельности учащихся. На протяжении нескольких последних лет нет результативности в олимпиадах по математике, физике, химии, снизилась результативность по истории, обществознанию, биологии.
**Подводя итог методической работе школы в целом,** отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого- педагогических задач, стоящих перед школой.

• Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;

• Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

• Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).

• В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

• Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

• Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
• Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.
• Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

• Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

• Понизилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Не наблюдается роста участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального уровней.

Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов
• Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики
сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС.

1. **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Результаты успеваемости в основной школе за 2024 год**

Учебный план на 2024 учебный год составлен на основе письма департамента образования

**Сравнительный анализ качества освоения программ по ступеням:**

На начало 2023 – 2024 уч. года – 67 учащийся.

Окончили год **на «отлично» - 3** учащиеся – Ладынская Марьяна – 4 класс, Оюн Омар – 5 класс, Ладынская Василина – 8 класс.

Окончили год на «хорошо» и «отлично»: 15 учащихся.

По результатам  года аттестованы 58 учащихся, осваивающие основные общеобразовательные программы и 4 учащихся, осваивающие адаптированные образовательные программы (с нарушением интеллекта) 2-9 классов. Успеваемость по школе  составляет 100 %. Качество 33%.

 **На первой ступени** обучения аттестованы все  учащихся 2-4 классов (из них 2 учащихся по адаптированным программам). 11 учащихся окончили год на «хорошо» и «отлично», качество составляет – 45,8% (от 24 уч-ся), успеваемость – 100%.

Качество  знаний составило 42,8 % (от 14 уч-ся)среди учащихся 3 – 4 классов. Успеваемость 100%.

В число хорошистов добавились 4 ученика второго класса и 1 ученик третьего класса.

**На второй ступени** обучения среди 5 – 9 классов аттестованы 56  учащихся, из них 6 человек по адаптированным программам.  По итогам 2 четверти обучается на «4» и «5» 14 учащихся, на «отлично» - 1 уч-ся. Успеваемость 98,6%.  Качество 30%.

Исходя из анализа деятельности учителей начальных классов и учителей предметников определены **задачи** на новый 2024 год:

1.Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.

2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам,
позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.

4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим
воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

**4. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**
Управление образовательным процессом в школе осуществлялось директором школы Каракуловым В. А., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Васильчишиной И. Л.
В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся
мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1) Качество управления.
2) Качество материально-технической и методической базы.
3) Состояние здоровья учащихся.
4) Качественный состав педагогических кадров.
5) Отбор содержания образования.
6) Качество обучения и образования.
Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2022году оставались:
•Выполнение закона о всеобуче
•Состояние преподавания учебных предметов
•Контроль за организацией работы по ФГОС
•Формирование УУД у учащихся 1 – 9 классов
 •Качество ведения документации
•Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования
•Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации
•Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
•Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
•Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
•Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
•Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
•Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.
В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы
контроля:
•**Фронтальный контроль: П**осещение уроков в 2-ом, 4-ом, 5-ом классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям
обучения, проведение административных контрольных работ; состояние методического обеспечения образовательного
процесса, выполнение учебных программ, своевременное заполнение **классных журналов,**  организация подготовки к итоговой аттестации.
•**Тематический контроль:** Уровень знаний учащимися программного материала (входные контрольные работы); проверка классных журналов (выполнение требований к ведению школьной документации); посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к
новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня качества знаний; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД, учёт факультативных занятий;
•**Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых учителей.

•**Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно - обобщающий контроль**): в течение учебного года согласно плану ВШК; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе,
результаты контроля подводились на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, с соответствующими рекомендациями;
организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете);

•**Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1 -4-ых, 5-го классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

•**Административный контроль за уровнем преподавания**: осуществляется в форме
персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на соответствие занимаемой должности (приказы по школе);

•**Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1 класса, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
•**Административный контроль за качеством подготовки к региональным мониторингам (4, 5-8 классы), ОГЭ (9 класс):**
Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной
школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня , консультационных занятий .

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**
•Посещение и анализ уроков,
•Изучение и анализ школьной документации,
•Административные контрольные работы, тестирование,
•Анкетирование учащихся,
•Анализ результатов мониторинга.
По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний уч-ся
по предметам по четвертям.
Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных
совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.
Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на
совещаниях соответствующего уровня.
***ВЫВОДЫ по организации ВШК*:**

 Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в начальной школе. Среди учителей-предметников есть учителя, относящиеся несерьёзно к своим обязанностям по заполнению классных журналов, несвоевременно записывающих даты и темы уроков и оценки, не следящие за аккуратностью заполнения (Шафранов С. В., Соколова И. А.).

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на учебный год.

1. **Анализ**

**учебно-воспитательного процесса начальной школы**

На начало учебного года в начальной школе обучалось 37 учащихся, из них по адаптированным программам обучались: 8 учащихся 3-4 классов. На конец года - 37 учащихся, численность учащихся не изменилась.

**Для выполнения учебной работы  в 2024 году были поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
2. Развивать преемственность ступеней обучения.
3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению педагогического опыта учителей школы.
7. Содействовать созданию условий для  формирования готовности учителей начальных классов,  к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
8. Организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы  современных технологий и методик начального обучения, в том числе  информационных;
9. Содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
10. Обеспечить методическую поддержку взаимодействия дошкольной разновозрастной группы и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
11. Создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
12. Создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
13. Продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
14. Стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эти задачи решал коллектив учителей начальной школы в составе 4-х педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Образование** | **Должность** | **Стаж работы** | **Квали-фикация** |
| 1. | Легинчук А. А. | средне-специальное | учитель начальных классов | 40 лет | соответствие |
| 2. | Чухнина Т. Б. | средне-специальное | учитель начальных классов |  | соответствие |
| 3 | Мигунец О. М. | средне-специальное | воспитатель дошкольной разновозрастной группы |  | соответствие |
| 4 | Кифорчук Е. А. | средне-специальное | воспитатель дошкольной разновозрастной группы |  | соответствие |

     Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

    Все учителя начальных классов  по плану проходят  курсовую переподготовку.

Педагоги  заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели,  выполнении программы. Целесообразно используют здоровьесберегающие технологии, наглядность и ИКТ, соблюдают  основные психологические и гигиенические  требования,  добиваются эффективной  обратной связи с учащимися, рационально  используют время на  уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Учителями начальных классов в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности,  связи теории с  практикой. Правильно выбирают  методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют  дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Ведут работу по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки  коллективной работы, ведут работу по привитию организованности и дисциплинированности.

Учителя постоянно повышают  свой уровень самообразования, делятся опытом работы с коллегами, осваивают и применяют новые технологии, посещают  семинары.

       Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметных  методических  неделях, что вызывало большой интерес обучающихся.

Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

         Анализ плана проведения Недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффектную реализацию целей и задач, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности  учителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

**Работа с одаренными и способными детьми**

  Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана  система организации работы по участию  обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся  в различных конкурсах, олимпиадах  вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

     В рамках работы с высокомотивированными учащимися  2-4 классов были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, технологии на школьном  и муниципальном этапах.

  Результаты выступлений детей на школьных и муниципальных олимпиадах  говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

**Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:**

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; посещены учителями семьи из группы риска, проведены беседы. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

   В 2023 году  коллектив учителей начального звена осуществлял не только образовательные, но и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

      Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

***(Анализ внеурочной деятельности прилагается)***

   Анализируя  работу МО учителей  начальной школы можно считать, что  поставленные задачи учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий.

**Выводы:**

     уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО,

     все проведенные  мероприятия  достигли цели;

     тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;

     увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;

           возрос интерес к обмену опытом работы через проведение открытых уроков;

     активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.

     план работы методического объединения выполнен.

**Исходя из вышеизложенного  коллективу МО учителей начальных классов рекомендовано продолжить:**

     создание условий для самореализации личностных функций;

     повышение уровня педагогического мастерства, готовности педагогов  к самореализации и саморазвитию;

     продолжить изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;

     углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать  здоровьесберегающим технологиям;

     тщательнее планировать работу с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год, задач личностно-ориентированного, развивающего обучения;

     продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

 - стремиться к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, аттестацию на 1 или высшую категории, участию в профессиональных конкурсах.

**Результаты успеваемости в начальной школе за учебный год**

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 34 | 37 | 33 |

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе ежегодно меняется в зависимости от численности учащихся. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку и математике во 2 и 4 классах очень нестабильное. Резкие скачки просматриваются между окончанием первого полугодия и итоговым контролем. Учащихся, которые показали бы неудовлетворительные знания по русскому языку и по математике за полугодия, нет.

1. **Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «СОШ с. Надеждинское» в учебном году.**

 Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса **МКОУ «СОШ с. Надеждинское»** была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы.

Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в течение учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах, оформлены стенды, розданы памятки.

Состоялись общешкольные родительские собрания (1 и 2 полугодие), на которых рассматривался вопрос о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «СОШ с. Надеждинское».

 Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», «Впереди – ОГЭ» и т. д., протоколы методических объединений, подготовленный экзаменационный материал, административные контрольные работы в 9 классе свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к итоговой аттестации.

Работа администрации и учителей школы по повышению уровня успеваемости и качества знаний учащихся велась согласно помесячному плану.

*(План работы по подготовке к ОГЭ прилагается)*

**Результаты экзаменов в 9 классе:**

В 2024 году государственную итоговую аттестацию проходило 6 учащихся 9 класса. В классе обучалось 6 человек, 1 из них - хорошисты.

Из 6 учащихся класса все успешно выдержали ОГЭ по русскому языку, биологии, географии. По остальным предметам были допущены «2», но исправлены в результате пересдачи экзаменов в резервные дни.

Для итоговой аттестации за курс основной школы в 2024 году предметами по выбору в МКОУ «СОШ с. Надеждинское» стали: обществознание - 4 чел., география – 6 чел., информатика – 2 чел.

Анализ сдачи ОГЭ в 2024 году показывает, что стабильной остается динамика по русскому языку, снизилось качество знаний по математике, биологии, качество 0% составляет по истории.

**Выводы:**

Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере, заявлений в конфликтную комиссию и устных претензий по поводу несогласия с отметкой не поступало.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо проанализировать полученные результаты и разработать план действий по улучшению результатов в 2023-2024 учебном году;

продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний, вести мониторинг знаний учеников, спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности, вести целенаправленную подготовку, начиная с первого месяца учебного года.

**Итоги промежуточной аттестации в 1 - 9 классах следующие:**

Итоговые отметки по предметам в некоторых классах выше отметок, полученных при промежуточной аттестации. Это объясняется тем, что у многих учащихся в конце года выходила спорная отметка, и учитель выставлял итоговую отметку в пользу ученика. Но выяснилось также, что некоторые обучающиеся за промежуточную аттестацию получили отметки выше годовых. Учителям необходимо обратить внимание на таких учащихся и работать по повышению качества знаний в течение года. Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что основная масса учащихся начального общего и основного общего образования усвоила образовательные программы по изучаемым предметам. Результаты итогов года были обсуждены на педсовете, заседаниях ШМО. Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий учебный год – работа по повышению качества знаний учащихся.

**Вывод:**

все материалы учителями начальной школы и учителями-предметниками сданы в полном объеме:

контрольно-измерительные материалы;

анализы проведенных работ;

ученические работы;

сводные ведомости по классам.

Таким образом, промежуточная аттестация по предметам проведена. В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету. Успеваемость по результатам всех работ составляет 100 %

Учащиеся и родители с результатами промежуточной аттестации ознакомлены.

В предоставленных анализах учителя указали планы работы по устранению пробелов в знаниях.

1. **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в конференции проектно-исследовательских работ, кружках по интересам.

**Цели:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
* Формирование творческой индивидуальности личности учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Организация исследовательской деятельности.

**Участие в конкурсах и олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

**Олимпиады:**

**Участники:**

Школьный – 41 б/п, 165 – с повтором

**Победители:**

Школьный – 25 б/п, 45 – с повтором

**Участники:**

Муниципальный – 15 б/п, 35 – с повтором

**Победители:**

Муниципальный – 7

-

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.
3. Все педагоги школы повысили свою квалификацию за последние 5 лет.
4. Неактивное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Недостаточно эффективна организация работы по аттестации педагогов.
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне;
7. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
8. Поставленные в 2024 году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2025**  **год.:**

 Как показал анализ работы, есть проблемы, которые необходимо решать в будущем учебном году:

1. Постоянно проводить диагностику каждого классного коллектива на протяжении всего учебного года.

2.Усовершенствовать диагностику качества знаний.

3. Продолжить работу по всеобучу.

4. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

7. Начать работу над новой методической темой школы.

8. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

9. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

10. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

12. Содействовать прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

13. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

14. Создать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.